



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Курагинский детский сад
№ 9 «Алёнушка»
комбинированного вида

ул. Красноярская, д.11а, пгт. Курагино,
Курагинский район, Красноярский край
662912, тел(8 391 36) 7-02-15,
электронная почта: dere_85@mail.ru

от 25.05.2023 № 53

Анализ деятельности за 2022-2023 год

Выполнила: Дубровина О.В.,
Заместитель заведующей по воспитательно-
образовательной работе

Содержание

- I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.
- II. Результаты выполнения программы по образовательным областям. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.
- III. Коррекционная работа ДОО.
- IV. Результаты методической работы.
- V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.
- VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности.

Годовые задачи МБДОУ № 9 «Алёнушка» на 2022-2023 учебный год

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие;
- Создавать благоприятные условия для развития личности, для самоопределения и социализации воспитанников;
- Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности;
- Продолжать работу по использованию современных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Направления образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Раздел I. Анализ состояния здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа.

ДОО отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям содержания, воспитания и обучения детей. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду проводится систематическая работа, которая включает комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и учитывает требования ФГОС ДО и СанПиНа.

Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического и физического здоровья детей, профилактическую работу, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Режим дня в ДОО соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки;
- соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Питание детей в ДОО сбалансировано, осуществляется в соответствии с нормативными документами. Дополнительно в 10.30 ч. для детей организуется второй завтрак.

В течении года была организована работа по профилактике простудных заболеваний: С-витаминация третьих блюд в осенне-весенний период, очищение рециркуляторами воздуха групповых, приемных, спален, музыкального зала и кабинетов специалистов, систематически проводилось проветривание помещений. В дошкольных группах дети в обед употребляли чеснок и лук, также использовались их фитонцидные свойства. С детьми проводились упражнения на развитие дыхания, массаж биологически активных точек, оздоровительная гимнастика после сна.

Осуществлялся медико-педагогический контроль, проводились медико-педагогические мероприятия по итогам летне-оздоровительной работы, по адаптации детей к ДОО, по результатам физкультурно-оздоровительной работы, по подготовке к летнему периоду.

С сотрудниками и педагогами ДОО проводились инструктажи по охране здоровья и жизни детей, по соблюдению ПДД, правил ПБ, по антитеррору, по безопасному поведению детей во время игр, гололеда и схода снега. Такие же мероприятия организовывались с детьми всех возрастных групп.

Педагоги регулярно проводили работу в рамках просветительской программы для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания». Воспитателями проводились занятия, показывались презентации, игротренинги, беседы, создавались и решались проблемные ситуации с детьми о пользе витаминов, о соблюдении личной гигиены и режима дня, о здоровом

образе жизни и пользе занятий физкультурой и спортом. Воспитатели знакомили и родителей дошкольников с данной программой в целях просвещения их в вопросах здорового питания. В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников. Родители были ознакомлены с календарём и планом прививок, получали необходимую информацию о важности проведения тех или иных прививок («Внимание, грипп!», «Гепатит А», «Корь», «Ветряная оспа»).

В группах выполнялся режим двигательной активности в течение дня. Организовывались утренние и вечерние прогулки, на которых проводились подвижные игры, дозированный бег, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прогулки в системе проводились во всех группах.

В теплый период приём детей, утренние гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

В течение года во всех группах осуществлялась работа по формированию у детей основ безопасного поведения во время организации различных подвижных игр, поведению на дороге, на прогулке, при возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (пожар, теракт, гололед). В группах функционировали «Уголки безопасности», в них постоянно обновлялась информация. Воспитателями групп были разработаны перспективные планы работы по правилам дорожной безопасности и пожарной безопасности. Осенью 2022г. и весной 2023 г. была проведена учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении пожара.

Данные анализа работы по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей

Распределение детей по группам здоровья за 2020-2021 уч.год*

Группа	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
1 младшая	18	8	10	-	-
2 младшая	27	7	20	-	-
Средняя	31	9	22	1	-
Старшая	19	8	10	1	-
Смешанная	19	7	12	-	-
Подготовительная «А»	17	5	11	1	-
Подготовительная «Б»	13	4	8	1	-
Итого по саду	144	48	93	4	-

Распределение детей по группам здоровья за 2022-2023 уч.год*

Группа	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
1 младшая	18	10	8	-	-
2 младшая	19	8	11	-	-
Средняя	21	7	14	-	-
Старшая «А»	12	5	7	-	-
Старшая «Б»	9	3	6	-	-
Смешанная	14	3	11	-	-
Подготовительная	18	7	10	1	-
Итого по саду	111	43	67	1	-

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние два года показал, что преобладают дети со II группой здоровья. Численность детей III группы здоровья - 1, детей относящихся к IV группе здоровья нет.

Посещаемость детей с сентября по май 2021-2022 года (детодни)*

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	10 865	1 315	9 550
Пропуски	12 186	1 884	10 302
По болезни	6 213	1 056	5 157
По другим причинам	5 973	828	5 145

Посещаемость детей с сентября по май 2022-2023 года (детодни)*

	всего	От 1,5 до 3	От 3 до 7
Посещаемость	9 563	963	8 600
Пропуски	9 026	1 708	7 318
По болезни	2 699	568	2 131
По другим причинам	6 327	1 140	5 187

Анализ посещаемости детей за два учебных года (детодни)*

	Учебный год		Отклонение
	2021-2022	2022-2023	
Посещаемость	10 865	9 563	-1 302
Пропуски	12 186	9 026	- 3 160
По болезни	6 213	2 699	- 3 514
По другим причинам	5 973	6 327	354

В целом можно охарактеризовать учебный год низкой посещаемостью детей, менее 60 % от всех числящихся в детском саду детей. Проанализировав данные посещаемости детей можно увидеть, что уже третий год происходит снижение посещаемости, в этом году по сравнению с прошлым годом посещаемость снизилась на 1 302 детодня. При анализе необходимо учесть тот факт, что снижена общая численность детей по детскому сад на начало года на 33 ребенка.

Уровень адаптации детей к ДОО

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2-3г.*	2 (11%)	-----	5 (89%)
3-4г.	-----	-----	5 (100%)
4-5л.	-----	-----	1 (100%)
5-6л.	-----	-----	-----
6-7л.	-----	-----	-----

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО проводилось медико-педагогическое обслуживание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался щадящий режим пребывания детей (неполный день), согласованный с родителями, с которыми проводилась большая разъяснительная работа. Для родителей были выпущены буклеты, размещалась стендовая информация, проводились индивидуальные беседы по адаптации ребенка к ДОО. Воспитателями групп 1 младшей группы и групп, где вновь поступили дети, велись дневники адаптации, создавались необходимые

условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. В группах наблюдалась легкая адаптация детей, вновь прибывшие дети привыкали к режиму детского сада в течение двух недель, они охотно шли в группу, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение, нормальный аппетит. Воспитатели стимулировали интерес детей к игровой деятельности и познавательным занятиям, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали режим двигательной активности.

Результаты мониторинга физического развития детей в ДОУ (3-7 лет, кроме 1 младшей группы)

Уровень развития	На начало учебного года	На конец учебного года
Высокий	16	35
Средний	46	38
Низкий	15	2
Не диагностировано (не ходили)	16	17
Количество детей	93	92

Анализируя работу ДОО по ОО «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Начиная со 2-ой младшей группы занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре. Непосредственно - организованная деятельность по физической культуре с детьми планируется и проводится в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическое развитие детей реализовывалось через решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач и отражала разные направления работы: формирование и развитие двигательных умений и навыков, воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование основ здорового образа жизни.

В течении года воспитателями групп и инструктором по физической культуре, кроме организованных занятий и утренней гимнастики (в холодный период в зале, в теплый на воздухе), проводились Дни здоровья «Нам зимой весело», «В гости к звездочке». Организовывались разные мероприятия, спортивные праздники, эстафеты, спортивные соревнования. Проводимые мероприятия отражали разные направления, намеченные планом.

Большое внимание педагогами ДОО уделялось упражнениям, направленным на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия, на развитие крупной и мелкой моторики. Использовались здоровьесберегающие технологии: активный двигательный режим, создание атмосферы психологического комфорта, дыхательная гимнастика, самомассаж с использованием мяча, массаж биологически активных точек, релаксация под

музыкальное сопровождение, гимнастика для глаз. Все педагоги активно использовали физкультминутки, пальчиковую гимнастику на статических занятиях, дозированный бег на прогулке.

В результате систематически проделанной разнообразной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» наблюдается повышение показателей уровня физического развития детей.

Раздел II. Результаты выполнения основной образовательной программы

В ДОО функционировало 7 возрастных групп (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, две старших, смешанная и подготовительная к школе группы), из которых 3 группы - компенсирующие для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы ДОО в 2022-2023гг осуществлялась по всем образовательным областям.

Для реализации регионального модуля образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д.

Коррекционная работа осуществлялась по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью; Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В качестве основных компонентов, влияющих на образовательный процесс в детском саду, были выделены следующие:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;

- организация предметно-пространственной среды;

- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для реализации основной образовательной программы ДОО детский сад располагает необходимой учебно-методической литературой, что позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. В группах предусмотрено её гибкое зонирование и созданы условия для разнообразной самостоятельной, познавательной, конструктивной, речевой, творческой и двигательной деятельности детей. Наглядно-дидактические пособия и развивающий материал подобраны в соответствии с возрастом детей, сменяются по сезонам, систематически пополняются. Игровое оборудование для детей, мебель для занятий и сна, освещённость помещений, температурный режим соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений ДОО, что способствует созданию у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

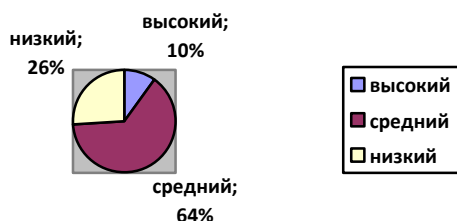
Мониторинг образовательного процесса

Уровень усвоения основных разделов программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) в % по трем уровням развития (высокий, средний, низкий)

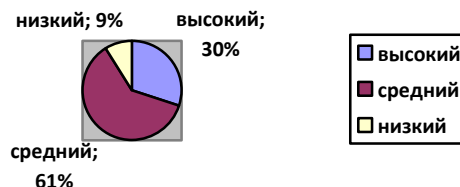
На начало 2022-2023 учебного года				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	18-7	-	3 (27%)	8 (73%)
ІІ младшая	19-5	4 (29%)	8 (57%)	2 (14%)
Средняя	21-3	-	12 (67%)	6 (33%)
Старшая «А»	12	2 (17%)	10 (83%)	-
Старшая «Б»	9-2	-	5 (72%)	2 (28%)
Смешанная	14-6	1 (13%)	7 (87%)	-
Подготовит.	18	2 (11%)	11 (61%)	5 (28%)
Всего по саду	111-23 (88)	9 (10%)	56 (64%)	23 (26%)

На конец 2022-2023 учебного года				
Группы	Кол-во детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
І младшая	17-5	-	6 (50%)	6 (50%)
ІІ младшая	19-7	4 (33%)	8 (67%)	-
Средняя	18-1	7 (41%)	10 (59%)	-
Старшая «А»	12	5 (42%)	7 (58%)	-
Старшая «Б»	8	2 (25%)	6 (75%)	-
Смешанная	14-6	4 (50%)	4 (50%)	-
Подготовит.	18	4 (22 %)	12 (67%)	2 (2%)
Всего по саду	106-19 (87)	26 (30%)	53 (61%)	8 (9%)

Мониторинг на начало года



Мониторинг на конец года



Анализ выполнения программы по основным разделам показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 82 %. Низкий результат усвоения программы у 8 детей. 19 детей (18%) не посещали детский

сад в течение года по заявлению и другим причинам, поэтому не были обследованы. Преобладающими уровнями знаний детей являются средний.

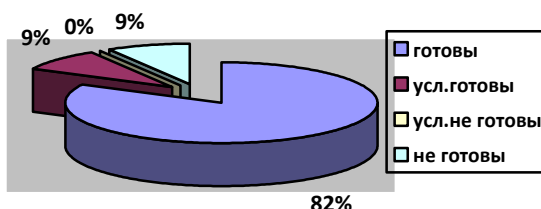
Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению

В этом году в школу выпущено 26 детей. Педагогом-психологом в подготовительных группах было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. В скрининге участвовали дети подготовительных и смешанной группы – 23 ребенка (3 ребенка из смешанной группы не посещали детский сад и не были обследованы). Из них готовы и условно готовы к школьному обучению 21 человек. Двое детей с неготовностью к школе, – системными трудностями развития, – продолжают заниматься со специалистами.

Готовность к школьному обучению

Группа	Готовы	Усл. готовы	Усл. не готовы	Не готовы	Не обследованы
Подготовит.	15 (83%)	1 (6%)	-	2 (11%)	-
Смешанная	4 (80%)	1 (20%)	-	-	3
Итого	19 (82%)	2 (9%)	-	2 (9%)	3

Готовность к школьному обучению



Воспитателями подготовительной группы с детьми проводились ознакомительные беседы о школе («Что такое школа», «Чем похожи и в чём различие школы и детского сада?», «Кто учит детей в школе»), проводились игры с загадками о школьных принадлежностях («Собери портфель», «Угадай, что нужно в школу», «Четвертый лишний»), организовывались сюжетно-ролевые игры («Школа», «Я - учитель»), экскурсии

для ознакомления с жизнью школы, воспитатели рассказывали и дети встречались с бывшими выпускниками детского сада, дети изображали школу в своих рисунках, разучивали стихи и песни («Если б не было школ», «Первоклашка», «Чему учат в школе»).

Большая работа проводилась с родителями воспитанников подготовительных групп. Для них проведены консультации («Готовность ребенка к школе», «Роль ИКТ в познавательном развитии ребенка»), разработаны памятки («Родителям будущих первоклассников», «Психологическая готовность к обучению в школе»), размещена стендовая информация («Как говорить с детьми», «Нужно ли наказывать», «Умеем ли мы слушать и слышать», «Чего боятся наши дети», «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?», «Поговори со мною, мама», «Приучение детей к дисциплине и саморегуляции», «Адаптация к новым социальным условиям», «Поощрения и наказания», «Дружная семья – здоровый ребенок», «10 нельзя для родителей»).

Вывод: Необходимо проводить с родителями и педагогами консультации в форме: круглого стола, социоигровых методик, занятий практического содержания, так как эти формы проведения активизируют участников, позволяют получить более полные знания по проблеме.

Раздел III. Анализ коррекционно-развивающей работы

В ДОО функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (одна подготовительная и две старшие группы), в которых обучались 38 детей, из них 38 детей с ОВЗ. Специалистами ДОО была проведена комплексная диагностика детей 5-6 и 6-7 лет. Эта работа проводилась ДОО в рамках ППК-консилиума. По ее результатам скоординировано взаимодействие учителей-логопедов Евстратовой Е.А., Богачук Л.А., Девятовой Е.К., педагога-психолога Подгорной Н.Т., воспитателей групп (Ореховской М.П., Ковригиной Е.С., Шлюндт Г.А., Изаак Е.В., Белоногова Л.Ю., Кириленко Н.Н.), музыкальных руководителей (Королёвой А.В., Власовой Г.В.) и инструктора по физической культуре (Мясоедовой Л.А.).

Психолого-педагогическая работа

В течение года педагогом-психологом ДОО проводилась психолого-педагогическая работа со всеми воспитанниками. Основной целью работы стало создание и поддержание благоприятных условий в группах ДОО для оптимального всестороннего развития детей с учётом индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Решались следующие задачи:

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей;
- психологическая адаптация детей в условиях детского сада;
- оказание родителям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей поведения детей;
- консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- консультирование и просвещение педагогов ДОО;
- определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами и другими специалистами ДОО по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Приоритетом работы являлась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, с низким уровнем познавательной и эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики были сформированы группы детей, нуждающихся в развивающих занятиях. Дети с ОВЗ – дети логопедических групп – старшие группы и подготовительная. Из 37 детей с ТНР есть дети с задержкой психического развития (4 детей) и один ребенок с ЛУО. 16 детей нуждались в сопровождении педагога-психолога. С этими детьми проводились регулярные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной активности и познавательного интереса и коррекции эмоционально-волевой сферы. Всего проведено 293 занятий. У всех детей

прослеживается положительная динамика развития психических процессов, результаты по каждому ребенку озвучивались на ППконсилиумах.

Со всеми детьми средней группы проводились занятия по формированию пространственных представлений в течение трех месяцев, 1 раз в неделю. На конец года у всех детей сформированы пространственные представления на уровне собственного тела соответственно возрасту.

Во второй младшей группе в январе-феврале были выявлены 3 ребенка с трудностями развития. У этих детей отсутствовала речь. Их родители на консилиуме в феврале были ознакомлены с результатами обследования. Двое детей после этого прошли медосмотр для прохождения ТПМПК. Со всеми неговорящими детьми этой группы было проведено 22 занятия на регулярной основе. У одного ребенка прослеживается очевидная положительная динамика в развитии психических процессов и речи.

Развивающая и профилактическая работа

Групповые занятия сказкотерапии по развитию навыков саморегуляции проводились в смешанной и старших группах. На занятиях участвовали все дети (по 7-16 человек). Всего было проведено 3 занятия. На занятиях дети учатся способам расслабления, развивают коммуникативные умения, речь, мелкую моторику. Важное место на каждом занятии принадлежит развитию умений выражать свои эмоции через проигрывание диалогов героев сказок, прослушивание музыки. Активно включаясь в сказочный сюжет, дети разрешают свои внутренние страхи, конфликты, зажимы; учатся доверять другу и ценить дружбу.

Дефектологическая работа

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом (Кильдишовой Н.В.) были зачислены 5 детей, с которыми велась еженедельная коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Применялись формы работы:

- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром) - индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

С детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В работе использовались такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате анализа данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 75 % детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и только 25 % на низком. Намечилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
ЗПР, 5-7 лет	4	3	1	0
ЛУО	1	1	0	0

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия с детьми, которые регулярно посещают детский сад

приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и педагогами, размещались рекомендации в уголках для родителей, проводились беседы по вопросам развития ребенка с педагогами и родителями.

Коррекционно-речевая работа

Коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась по адаптированной программе для детей с ТНР. Использовались в работе: «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Коррекция речи детей старших и подготовительных групп осуществлялась во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-эстетической, продуктивной, двигательной, конструктивной) и включала все составляющие компоненты: обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Использовались разные формы работы с детьми фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось обогащению словарного запаса, развитию речи, а также развитию мелкой моторики и графического навыка. Работа по обогащению словарного запаса проводилась с использованием комплексно-тематического планирования и осуществлялась во взаимосвязи учителей-логопедов и воспитателей компенсирующих групп.

Анализ уровня развития речевых навыков у детей на конец 2022 – 2023 учебного года

Анализ уровня речевого развития детей с ОВЗ
на конец учебного года

Уровни развития речи Группы	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
Старшая «А» (12 детей)	6 чел. (50%)	4 чел. (33%)	2 чел. (17%)	-
Старшая «Б» (8 детей)	-	3 чел. (37%)	3 чел. (38%)	2 чел. (25%)
Подготовительная (18 детей)	11 чел. (61%)	3 чел. (17%)	4 чел. (22%)	-
Итого 38 детей	17 чел. (45%)	10 чел. (26%)	9 чел. (24%)	2 чел. (5%)

Учителя-логопеды Богачук Л.А., Евстратова Е.А., Девятова Е.К. провели следующую работу.

С родителями:

- размещали консультации в родительских уголках на стендах: *«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика? Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения у детей», «Словарь детей дошкольного возраста. Речь ребенка в 5-6 лет», «Какие бывают слова? Что такое «слово-предмет»?», «Что такое «слово-действие»? Что такое «слово-признак»?», «Из чего состоит слово? Какие бывают звуки?», «Что такое «кинезиология»? Кинезиологическая гимнастика в работе с детьми», «Нарушения речи у детей – что это такое? (дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ФФНР, ОНР, ЗРР)», «Как расширить словарь ребенка?», «Речевой этикет и правила общения», «Что такое предлог? Предлоги в речи детей», «Из чего состоит предложение? Игры по развитию связной речи», «Нарушение фонематического слуха у ребенка. Как его преодолеть?», «Как развивать фонематический слух у ребенка?», «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Целебные звуки», и др.;*

- консультации для родителей в домашних папках *«Зачем логопед задает домашнее задание», «Развитие пространственных представлений у дошкольника», «Речевая готовность ребенка к школе» и др.;*

- для родителей младших групп были представлены консультации, беседы, индивидуальные мини консультации, стендовая информация: *«Речь ребенка в 2-3 года», «Словарь детей дошкольного возраста», «Повод для тревоги», «Если малыш не говорит или барьеры на пути овладения родным языком», «Научите меня говорить! Советы любознательным родителям», «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка», «За чистоту русского языка», «О роли родителей в развитии речи ребенка», «Что такое «Задержка речевого развития», «Задержка речевого развития. Что могут сделать родители», «Развитие речевого внимания», «Игры на формирование пассивного словаря», «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук», «Пальчиковые игры», «Шевелим пальчиками», «Упражнения для развития дыхания и др.*

- проводились индивидуальные беседы с родителями по становлению речи ребенка;

- вели работу консультативного пункта, на сайте ДОО для родителей детей, не посещающих детский сад выставляли советы и консультации на задаваемые вопросы.

Результат: родители стали относиться к рекомендациям логопеда более ответственно, поняли необходимость закрепления дома полученных в детском саду знаний и умений.

Для обогащения предметно-развивающей среды кабинета были изготовлены пособия, игры по обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и

звукопроизношения, обучению грамоте. Обновлен подбор игр по развитию артикуляционной моторики и речевому дыханию, по развитию мелкой моторики.

Для педагогов учителя-логопеды подготовили и провели консультации: *«Какие бывают нарушения речи?»*, *«Словарь детей дошкольного возраста»*, *«Этапы формирования глагольного словаря дошкольников»*, *«Использование речевых игр для развития словаря признаков»*, *«Методы и приемы формирования глагольного словаря дошкольников»*, *«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»*, *«Этапы работы над звуками»*, *«Взаимосвязь в работе педагогов и родителей»* и др.

С педагогами систематически проводились индивидуальные беседы, предоставлялась печатная стендовая информация, буклеты. В рамках работы кружка «Речевичок»: воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми, приняли помощь логопеда в подборке игр для развития речевых навыков и обогащению словарного запаса у детей.

Результат: большая часть педагогов прослушали консультации и познакомились с игровыми приемами по развитию речи у детей, взяли полученные сведения на вооружение, используют в практике. В кабинете логопеда появились новые игры, подборки игровых заданий по разным направлениям работы.

IV раздел. Результаты методической работы

Цель методической работы - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и физическим развитием детей занимаются: 12 воспитателей, инструктор физической культуры, 2 музыкальных руководителя-совместителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог - совместитель. В настоящий период ДОО характеризуется стабильностью кадров. Методическую работу осуществляли заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель.

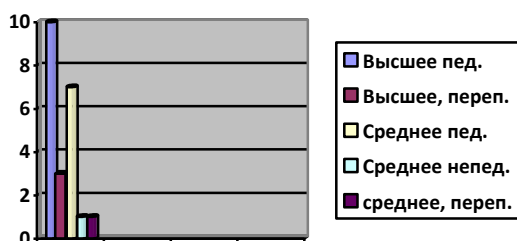
Большинство педагогов ДОО - это люди, обладающие профессиональными и общими компетенциями, проявляющие инициативу и творчество, любящие и знающие свою работу, владеющие ИКТ. Все педагоги активно взаимодействуют с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, успешно сотрудничают с социумом, работают в командах, участвуют в творческих группах ДОО, в работе методических площадок района, занимаются самообразованием, презентуют опыт работы, являются патриотами своего учреждения.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров

В ДОО 22 педагога. Имеют образование:

- высшее педагогическое – 10 чел. (45%);
- высшее непедагогическое, пройдена переподготовка – 3 чел. (14%);
- среднее специальное педагогическое – 7 чел. (32%);
- среднее специальное непедагогическое – 1 чел. (4,5%), получает высшее педагогическое образование;
- среднее образование – 1 (4,5%), пройдена переподготовка.

Образование



Из педагогов имеют следующую квалификационную категорию:

высшую - 4 педагога (Белоногова Л.Ю., Евстратова Е.А., Шлюндт Г.А., Канзерова О.В.)

первую – 7 педагогов (Бердяева С.А., Богачук Л.А., Королева А.В., Власова Г.В., Кириленко Н.Н., Иманова Н.П., Изаак Е.В.)

соответствие занимаемой должности- 8 педагогов (Коняшкина И.В., Дубровина О.В., Ореховская М.П., Мясоедова Л.А., Ковригина Е.С., Подгорная Н.Т., Кильдишова Н.В., Мурашкина О.В.)

без категории – 3 педагогов (Вяткина Н.Н., Колониченко И.А., Девятова Е.К.)

В текущем учебном году аттестовалось на первую категорию 2 педагога (Иманова Н.П., Изаак Е.В.). Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Мурашкина О.В., Ковригина Е.С.).



На 2022-2023 учебный год поставлены в график прохождения на соответствие занимаемой должности следующие педагоги – Колониченко И.А.), на первую квалификационную категорию – Подгорная Н.Т.

Анализ повышения квалификации педагогов

В 2022-2023 учебном году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

Ф.И.О.	Наименование курса
Коняшкина Ирина Викторовна	1.«Дошкольная дефектология. Организация и содержание коррекционной помощи детям с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДОО» - 108ч., удостоверение от 16.10.22 2. «Правила гигиены. Особенности работы дошкольной образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 72ч., удостоверение от 16.10.2022
Девятова Елена Константиновна	1. «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)» – 72ч., удостоверение от 16.04.2023
Ковригина Елена Сергеевна	1. «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022» - 144 ч., удостоверение от 09.09.2022
Канзерова Ольга Васильевна	1.«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» - 144ч., удостоверение от 02.10.2022 2. «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» - 72ч., удостоверение от 15.02.2023
Ореховская	1. «Педагогические компетенции работника дошкольного образования

Мария Петровна	во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022» - 144 ч., удостоверение от 28.08.2022
Бердяева Светлана Анатольевна	1.«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» - 108ч., удостоверение от 07.03.2023
Подгорная Наталья Тимержановна	1. «Диагностика и формирование пространственного представления у детей 5-9 лет» - 72ч., удостоверение от 14.09.2022
Изаак Елена Владимировна	1. «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» - 108ч., удостоверение от 22.12.2022
Колониченко Ирина Андреевна	1. «Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания» - 72ч., удостоверение от 14.11.2022
Вяткина Наталья Николаевна	1. «Воспитание детей дошкольного возраста» - 72ч., удостоверение от 21.03.2023
Мясоедова Людмила Алексеевна	1.«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» - 72ч., удостоверение от 10.05.2023

Педагоги в течении года принимали участие в различных семинарах и вебинарах, проводимых Красноярским институтом повышения квалификации, на сайте «Единыйурок.рф» и др. Таким образом 11 педагогов из 21 прошли повышения квалификации в объеме 72ч. и более в текущем учебном году.

Анализ методической работы

В методической работе с кадрами использовались разные формы: тематические педсоветы, недели педагогического мастерства с открытыми просмотрами, организация курсовой подготовки, участие педагогов в конкурсах и выставках, работа над темами самообразования, консультации, мастер-классы, проектная деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОО и Рабочей программой воспитания. Специалисты и воспитатели использовали рабочие программы. Для решения воспитательно-образовательных задач и повышения профессионального уровня педагогов были проведены педсоветы:

Педсовет № 1. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году» (август)

Педсовет № 2. «Формирование интереса к подвижной игре» (ноябрь)

Педсовет № 3. «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей дошкольного возраста» (март)

Педсовет № 4. «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2022 год» (апрель)

Педсовет № 5. «Итоги работы ДОО за год» (май)

Педагогические советы проводились как в традиционной, так и в

нетрадиционной форме (деловая игра). Педсоветы включали как теоретический (сообщения, доклады, консультации), так и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, рефлексивные тренинги). На каждом педсовете принимались решения по выполнению годовых задач, по результатам тематического контроля.

На установочном педсовете, который прошел в августе, были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены план воспитательно-образовательной работы учреждения, расписания занятий, план работы площадки, рабочие программы педагогов, рабочая программа воспитания.

В начале декабря в ДОО состоялось заседание педагогического совета «Формирование интереса к подвижной игре», цель которого - расширение теоретических знаний педагогов в вопросах подвижных игр с детьми. Систематизация и углубление знаний педагогов по данной теме. Была проведена деловая игра, консультация.

В марте был проведен педсовет «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей дошкольного возраста», цель которого - совершенствование работы педагогов по развитию мелкой моторики рук дошкольников; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития мелкой моторики рук. В рамках педсовета педагоги прослушали консультацию «Развитие мелкой моторики рук»; выступали с презентациями своего опыта работы по теме педсовета, проведен мастер-класс.

В январе 2023г. был проведен семинар для педагогов по внедрению ФОП в образовательный процесс. Была создана рабочая группа, задачи которой проанализировать имеющуюся ООП и привести её в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023г.

В ДОО была проведена неделя педагогического мастерства в рамках тематического контроля по теме «Организация подвижных игр». Цель данной недели педмастерства - активизация педагогов и обмен опытом по использованию подвижных игр в течении дня для увеличения двигательной активности детей. С детьми 2-ой младшей группы Мурашкина О.В. провела игру «Гуси –лебеди», такую же игру провела Ковригина Е.С. с детьми старших групп. В подготовительной группе Кириленко Н.Н. провела игру «Корзиночки». Педагоги смешанной группы Канзерова О.В. и Иманова Н.П. провели для детей досуг «Русские народные игры», в ходе которого были продемонстрированы игры «Мороз», жмурки с колокольчиком, эстафета – прыжки в мешках. Инструктор по физической культуре Мясоедова Л.А. провела на физкультурном занятии с детьми средней группы игру «Мышеловка». Проведенная неделя педагогического мастерства показала, что педагоги в своей работе с детьми активно используют разнообразные приемы и методы организации двигательной активности детей.

В марте была проведена неделя педагогического мастерства по теме «Утренний круг» и «Вечерний круг». Педагоги всех групп активно делились с коллегами наработанным с сентября 2022г. опытом по применению данных технологий в режиме дня. Технология «Утренний круг» позволяет создать

положительный эмоциональный настрой в детском коллективе, порадоваться предстоящему дню, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность. Ребятам предоставляется возможность поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым повышается речевая активность детей, создается доброжелательная, творческая, спокойная атмосфера в коллективе. «Вечерний круг» предполагает обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, формирование у детей умения оценивать свое поведение и поступки сверстников, свою деятельность. Таким образом, введенные технологии объединяют всех участников педагогического процесса, позволяют разобраться с трудными ситуациями и сплотить детский коллектив, научить радоваться и сопереживать успехам друзей, повысить собственную самооценку ребенка.

Открытые просмотры мероприятий позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать недочеты. Кроме этого педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса, что позволяет им самим включиться в управление качеством образования.

Активно работали в ДОО творческие группы педагогов. Уже много лет под руководством учителей-логопедов Евстратовой Е.А. и Богачук Л.А. функционирует творческая группа «Речевичок», которая объединяет воспитателей компенсирующих групп и заинтересованных воспитателей. На заседаниях творческой группы логопеды проводили консультации для педагогов по обогащению лексики, по работе с детьми над звуковым анализом слова, по использованию дидактических игр в работе по развитию речи и др. В результате работы творческой группы воспитатели получили дополнительные знания по работе с детьми с нарушениями речи, познакомились с современными приемами работы с детьми с нарушениями речи, систематически познакомились с картотекой речевых игр, делились своими проблемами.

В течении учебного года среди педагогов и специалистов проводились различные смотр-конкурсы: «Готовность групп и игровых участков к новому учебному году»; смотр-конкурс картотек подвижных игр; смотр-конкурс «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук». Все педагоги принимали активное участие в конкурсах, за свой труд были награждены грамотами. В результате проводимых конкурсов обогащается предметно-развивающая среда групп, обновляется информация для родителей, происходит обмен опытом среди педагогов в оформлении материалов.

Для оформления интерьера детского сада и музыкального зала к праздникам была организована творческая группа, которой руководила Белоногова Л.Ю. Активное участие в ее работе принимали Шлюндт Г.А., Канзерова О.В., Девятова Е.К., Ореховская М.П., Иманова Н.П., Изаак Е.В., Кириленко Н.Н.

Все педагоги ДОО занимались самообразованием, были разработаны индивидуальные образовательные программы, которые успешно реализовались в течении года. Педагоги и специалисты принимали участие в работе методических площадок района и работе методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры.

Все педагоги активно используют в своей практике ИКТ, интернет-ресурсы. Педагогами в течении года пополнена методическая копилка видео-презентациями по различным лексическим темам.

Продолжалось приобщение детей к народным традициям и праздникам, к устному народному творчеству. Эта работа осуществлялась в рамках программы «Приобщение детей к истокам народной культуры». Проводились традиционные фольклорные праздники и развлечения: для 1-ой младшей и 2-ой младшей групп «*В гостях у бабушки Варвары*» (март), для детей старшего возраста «*Колядки*», «*Масленица*». С детьми организовывались народные игры, велись наблюдения за природой с использованием народного календаря, шла работа по ознакомлению с устным народным творчеством и народными промыслами, обновлялась копилка народных считалок, загадок, пословиц и поговорок по различным лексическим темам. Цель всех этих мероприятий - приобщение дошкольников к истокам народной культуры, знакомство с русскими национальными традициями. Такие праздники позволяют детям ощутить себя частью своего народа, являются источником познавательного и духовного развития.

Для детей проведены утренники и развлечения – «*До свидания, лето!*» (старший возраст), «*День знаний*», «*осенние утренники*», «*утренники ко Дню матери*», «*новогодние утренники*», «*спортивные утренники к 23 февраля*», «*утренники к 8 Марта*», «*развлечение «День космонавтики»*», «*праздник «День Победы»*», «*Выпускной бал*» для подготовительных групп.

Оформлялись выставки детского творчества в группах и приемных детского сада по лексическим темам и к праздникам.

На базе детского сада работала районная методическая площадка, тема которой «*Использование в практике работы ДОУ современных здоровьесберегающих технологий через организацию рациональной двигательной активности*». Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах рациональной двигательной активности детей через подвижные игры. Результаты проделанной работы по площадке представлены отдельным документом – Анализ работы районной методической площадки за 2022 – 2023 учебный год.

В течении года разрабатывались локальные акты, во многие из них вносились изменения, все они размещены на сайте ДОО.

Материалы педагогической деятельности педагогов и детского сада представлены на сайте ДОО. По итогам работы за учебный год изданы два сборника.

Оснащение педагогического процесса

ДОО укомплектовано методической литературой, учебно-методическими пособиями, выписываются издания периодической печати. Необходимая детская художественная литература имеется на группах. Методическая литература и наглядно-дидактические пособия периодически пополняются и обновляются в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Педагогами активно используются интернет-ресурсы. Для работы педагогов имеются 4 компьютера, 6 ноутбуков, 2 принтера, проектор с экраном, 2 фотоаппарата и видеокамера для общего пользования (фотоаппараты имеются и в группах), брошюратор, в музыкальном зале имеется пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, в каждой группе имеются музыкальные центры.

Приобретается детская художественная литература, методическая литература и пособия, систематически обновляются наглядно-дидактические материалы для занятий по математике, развитию речи, изобразительной деятельности, атрибуты к сюжетным и подвижным играм. Все педагоги своими руками оформляют новые дидактические игры по лексическим темам. Пополняется предметно-развивающая среда групп и на игровых участках.

Раздел V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом

Взаимодействие с родителями

В ДОО большое внимание уделялось и уделяется работе с семьями воспитанников, педагоги активно сотрудничают с родителями. Организуется работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течении учебного года проводилось анкетирование родителей, размещались на стенд консультации в родительском уголке, выставлялись папки-передвижки, проводились индивидуальные беседы. Давались устные рекомендации родителям. Педагогами вели информационную работу в родительских группах через приложения мессенджеров Viber, WhatsApp. Регулярно на сайте ДОО и в социальной сети ВКонтакте выставлялась актуальная информация, новости о проведенных мероприятиях и пр. Таким образом, педагогами всех групп для психолого-педагогического просвещения и информирования родителей активно используются родительские уголки, папки-раскладушки, буклеты, своевременно обновляется стендовая информация. Информацию о своей работе представляют и специалисты ДОО через уголки логопеда и психолога, уголок здоровья. Для родителей имеется также уголок потребителя с необходимой информацией о работе учреждения и визитная карточка.

В течение года организовывались с привлечением родительской общественности праздники с концертными программами (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества) – видео и фотографии мероприятий выкладывались в родительские группы в приложениях мессенджеров Viber, WhatsApp. Родители с детьми привлекались для участия в различных мероприятиях и конкурсах на уровне детского сада, поселка, района. Родители вместе с детьми приняли участие в работе «Мастерской Деда Мороза», традиционно проводимой в ДОО ежегодно в декабре накануне нового года. «Мастерская Деда Мороза» - такая форма работы, где все желающие могут научиться делать что-то интересное и полезное своими руками. Такие проводимые педагогами мероприятия помогают сплотить родителей и детей за общим делом.

Родители систематически оказывали помощь в проведении утренников и развлечений для детей, в приобретении игрушек, в оборудовании игровых площадок, зимой - в уборке игровых участков от снега.

Для родителей, дети которых не посещают детский сад, с апреля 2017г. работает консультативный пункт, а с сентября 2019 года работает консультативный пункт по вопросам развития образования детей (для родителей всех детей). С октября 2023 года создана психолого-педагогическая служба, цель которой развитие системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом

В течение года детский сад тесно сотрудничал с МБУК Межпоселенческий РДК, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», МАУ «Центр ЗОЖ», ДК ст.Курагино участвуя в различных фестивалях, конкурсах, выставках. Воспитатели отслеживали показатели успеваемости выпускников в первых классах МБОУ Курагинская СОШ №7 по программе преемственности.

Наши дети принимали участие в районных конкурсах и фестивалях: в районном конкурсе творческих работ «Безопасность - дорога в будущее»; конкурсе информационных уголков «Дети-безопасность-дорога»; муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»; в районном конкурсе «Островок безопасности»; Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Районный конкурс спортивно-танцевальной композиции для детей старшего дошкольного возраста «Спортивная мозаика», районный конкурс «Юные пожарные», фестиваль «Музыка объединяет».

Дети совместно с родителями и педагоги нашего детского сада приняли активное участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы». А также педагогический коллектив принял участие в районном фестивале-конкурсе патриотической песни «Герои в нашей памяти живут». Дети подготовительной группы с педагогами приняли участие в международной акции «Сад памяти».

Раздел VI. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с годовым планом. Ежеквартально пополнялась оргтехника и канцтовары; заправлялись картриджи; обеспечивались моющими средствами и ветошью все производственные цеха; систематически проводилась замена электрических ламп. В конце апреля проведен субботник по уборке и благоустройству территории детского сада. На пищеблоке отремонтирована одна стена облицовочной плиткой, у остальных стен отреставрирована и покрашена, установлена 3-я мойка. Установлены защитные автоматы и проведена замена электропроводки на пищеблоке. Произведен частичный ремонт в старшей группе «Б» (замена трубы холодного водоснабжения и батареи в моечной комнате), так же замена трубы стояка второго и первого этажей двух групп. Проведены трубы холодного водоснабжения в медицинский кабинет и общий туалет, расположенный на первом этаже.

Для улучшения и повышения качества работы музыкальных руководителей был приобретен набор музыкальных деревянных инструментов и набор диатонических колокольчиков. Приобретен комплект новой мебели для наглядных пособий в методический кабинет. Приобретены комплекты спецодежды для работников пищеблока.

Изготовлены новые таблички: режима работы ДОО, плана расположений помещений 1, 2 этажа со шрифтом Брайля. Установлено видеонаблюдение по периметру здания для усовершенствования работы по охране ДОО.

Анализ работы ДОО за 2022-2023 учебный год позволил выявить следующее:

1. Воспитательно-образовательный процесс находится на удовлетворительном уровне, соответствует ФГОС ДО.
2. Все запланированные мероприятия из годового плана работы были выполнены.
3. ДОО нуждается в капитальном ремонте (требуется замена оконных проемов в коридорах, музыкальном зале, что снижает количественно-качественные показатели осуществления образовательного процесса);
4. ДОО не имеет нормативно-правовой защищенности по контролю посещаемости детей (в группах есть дети с общим объемом посещаемости ДОО от 5-65 дней за весь год), что снижает общие количественно-качественные показатели усвоения основных разделов программы.

Подводя итог проделанной работы за 2022-2023 учебный год, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценки уровня

усвоения образовательной программы ДОО воспитанниками, коллектив поставил перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса согласно ФОП.
2. Повышение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОО.
3. Обеспечение необходимых условий для эффективной работы ДОО.
4. Разработка мер, способствующих повышению посещаемости детей.
5. Укрепление материально-технической базы ДОО.